

3. 创新点

1) 理念创新：以“行业ICT”数字化人才跨界培养为命题，创新拓展了“跨界教育”思想的应用范围。

姜大源“跨界教育”思想主要是指“职业教育是跨界的教育”，包括跨越企业与学校的界限、工作与学习的界限以及经济与教育的界限。本成果以“行业ICT”复合型人才跨界培养为命题，创新拓展了“跨界教育”思想的应用范围，在数字化的时代背景下，以行业与职业教育跨界互动为出发点，通过多方协同，实现企业与学校、工作与学习的跨界交融，将行业应用场景与数字技术相融合，强化行业领域学习与数字技术应用的跨界培养，将该思想创造性地应用于非ICT类专业中高本全链条人才培养实践中，最终完成“行业ICT”复合型人才培养这一跨界命题的解答。

2) 模式创新：以“行业ICT”复合型人才的能力标准为引领，创新实践了“全链条递进式”的复合型人才培养模式。

“政行园企校”五方协同联动，政府供给政策资源，行业协会提供平台纽带，园区提供发展空间，企业提供技术与需求，学校提供人才与服务。以“行业ICT”复合型人才能力标准为引领，以“匠才中职-优才高职-卓越本科”为培养定位，在非ICT类专业统筹规划“中高本”衔接课程体系，同类型课程按中高本能力培养标准分别设置教学计划和衔接课程，形成“全链条”培养模式。通过专业类课程与ICT数字化课程跨界融通，按照“技能训练-技术培养-工程应用”逐层深入融合产业数字化场景教学，形成“递进式”培养模式。

3) 方法创新：基于竞赛三牵引、要求四提升、真实五融合，创新形成了“行业ICT”人才培养的“三四五”教学新方法

竞赛三牵引，提升应用能力。联合行业企业持续举办学科竞赛，设置“学做赛”三位一体递进赛制(学知识、做产品、赛创新)，鼓励竞赛成果学分置换，培养学生将竞赛能力转化为解决复杂工程问题的能力。每年300余名优秀学生发展成电子、通信等学会的学生会员，提升科学素养、工程能力，吸收最新行业理念。

要求四提升，促进对口就业。“加入一个专业社团、获得一个职业资格证书、撰写一份专业调研报告、制造一个产品”，持续对制造的产品(项目)迭代升级，并带着作品走上行业数字化岗位。

真实五融合，对接职业标准，在真实环境中依托真实企业项目，由真

实工程技术人员指导，用真实材料完成真实产品。以工程知识、理念、规范、伦理等职业教育标准培养操作工（匠）、技术员、现场工程师、卓越工程师。