

2. 主要解决的教学问题及解决方案

1) 现有非ICT类专业人才的数字技能培养不足，无法适应数字化新时代对ICT复合型人才的需要。

基于CBE/DACUM方法，成立专业顾问委员会，开发课程。以“ICT能力结构”为培养目标基点，通过职业分析确定的职业领域的能力转化为学习领域的课程，将各行业新标准、新技术、新工艺融入教学内容，在非ICT类专业植入ICT课程模块，通过ICT基础、进阶和拓展课程模块，打通学科专业壁垒，提升学生专业基础能力、ICT应用能力、“行业ICT”复合能力。已成功开发出大数据与智慧物流等“行业ICT”系列课程模块30个；中小企业数字化转型项目实践、云项目实训等ICT应用场景14个，助力物流管理、机电设备技术等二十六个专业教学。

2) “行业ICT”人才的能力标准不清晰，各方资源没有形成合力，人才培养体系不完整。

结合行业需求调研论证和ICT专业人才培养经验，联动“政行园企校”发布产业数字化转型咨询报告，华为等企业深度参与，重视各行业标准体系和ICT领域技术标准的引领作用，五方主体共同推动“行业ICT”复合型人才培养，形成了“行业ICT”能力培养标准和能力素养模型。以该能力标准为引领，非ICT类专业在人才培养方案中植入能力培养要素，组建集“科学研究、政策指导、工程应用、技能实操”于一体的师资，优化人才培养标准，从而形成规范的“行业ICT”复合型人才培养体系，实现“中高本”全链条培养适应产业数字化转型需要的、量大面广的“数字经济懂行人”。

3) 非ICT类专业的人才培养模式，无法满足产业数字化的多层次人才需求。

牵头单位与14所对口高职院校，针对26个专业展开合作，实践了以培养规格与行业标准、教学内容与工程实际、教学过程与工作过程、教学场所与真实工厂、教师队伍与工程师队伍相融合为主要特征的大工程意识下应用型工程人才培养模式，探索了工程教育与职业教育沟通衔接，课程能力培养与数字化能力养成融通的全链条递进式培养模式。构建由培养目标、人才素质结构与课程体系交互作用、分层衔接的模型，解决了非ICT专业重业务场景轻数字应用、专业教育与数字化能力养成教育脱节、中高职本教育衔接不畅等问题。针对培养周期长、技能要求高的行业领

域，设定“行业ICT”接口衔接课程，一体化设计中高本教学目标、培养计划和长学制培养方案，定制“3+2+2”“4+0”“3+4”等满足行业特征的多层次人才衔接模式，开展全链条递进式人才培养改革实践。